

Hattfield, le 30 octobre 2015

COMMUNIQUE DE PRESSE

**Nom de la promotion 2015/2016 du Master 2 CFT Conception Formation Technologie –
parcours conception pédagogique :**

Célestin Freinet

A l'issue d'un vote démocratique c'est finalement Célestin Freinet qui a fait l'unanimité face à Paulo Freire et John Dewey pour représenter la promotion 2015/2016 et les valeurs qui la sous-tendent.

Grande figure de la pédagogie active, Freinet nous a séduit pour sa manière singulière et innovante d'appréhender l'apprentissage et l'enseignement. Freinet envisage l'action pédagogique comme un acte social, dynamique où l'apprenant est acteur de son apprentissage à travers l'interaction et la coopération avec les autres.

C'est l'esprit d'équipe et la bienveillance, valeurs chères à Freinet, qui sont également essentielles à notre promotion.

Pour en savoir plus sur le master CFT – parcours conception pédagogique, veuillez contacter :

Madame Najoua Mohib
Responsable de formation
Mail : najoua.mohib@unistra.fr

Bibliographie Célestin Freinet

Avanzini, G.,(1995). Freinet (Célestin)- Œuvres pédagogiques. *Revue française de pédagogie*, 113(1), 146-147. Repéré à http://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1995_num_113_1_2992_t1_0146_0000_3?h=%C5%93uvres&h=p%C3%A9dagiques

Boumard, P., (1996). Célestin Freinet. Paris : Presses Universitaires de France.

Clanché, P., Debarbieux, E., Testanière, J. (1999). *La pédagogie Freinet, mises à jour et perspectives*. Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.

Douard, O.,(1997) Centenaire de Célestin Freinet - Le Nouvel Éducateur, *Agora débats/jeunesses*, 8(1), 140. Repéré à http://www.persee.fr/doc/agora_1268-5666_1997_num_8_1_1557_t15_0140_0000_1?h=c%C3%A9lestin&h=centenaire&h=freinet

Freinet, C., (1964), *Les techniques Freinet de l'école moderne*. Paris : A.Colin.Jacomino, P., (2014). *Comprendre Freinet*. Paris : M.Milo.

Freinet, E., (1977), *L'itinéraire de Célestin Freinet, la libre expression dans la pédagogie Freinet*. Paris : Payot.

Giroit, A., (1985), *Une journée à l'école, en pédagogie Freinet*. Paris : Retz.

Lamihi, A.,(1994), *De Freinet à la pédagogie institutionnelle ou L'école de Gennevilliers*. Vauchrétien : I. Davy.

Legrand, L.(1993).Célestin Freinet: a creator committed to the service of the popular school. *Prospects, volume 23* (1), pages 403-418. Repéré à <http://www.ibe.unesco.org/en/special-pages/search.html?q=freinet>

Maury, L., (1991), *Freinet et la pédagogie*. Paris : Presses Universitaires de France.

Meirieu, P., (2001). Célestin Freinet, Comment susciter le désir d'apprendre ?
L'éducation en questions, Paris : PEMF.
Mondoloni, J., (2009), Les enfants de Freinet. Pantin : Le temps des cerises.

Nowak-Fabrykowski, K.(1992).Freinet's concept of Teachers and theory of teaching.
McGill Journal of Education, volume 27 (1), pages 61-68. Repéré à
<http://condor.cmich.edu/cdm/ref/collection/p1610-01coll1/id/3197>

Piaton, G., (1974), La pensée pédagogique de Célestin Freinet. Toulouse : Privat.

Peyronie, H. (1999). Célestin Freinet : pédagogie et émancipation. Paris : Hachette.

Peyronie, H., (2013), Le mouvement Freinet : du fondateur charismatique à l'intellectuel collectif : regards socio-historiques sur une alternative éducative et pédagogique. Caen : Presses Universitaires de Caen.

Reuter, Y., (2007). Une école Freinet : fonctionnement et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire, Paris : Éditions L'Harmattan.

Ueberschlag, R., (1975) Platon (Georges). — La pensée pédagogique de Célestin Freinet.
Revue française de pédagogie, 32(1), 90-91. Repéré à
http://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1975_num_32_1_2080_t1_0090_0000_1?h=c%C3%A9lestin&h=freinet

Vergnioux, A. (2005). Cinq études sur Célestin Freinet. Caen : Presses Universitaire de Caen